

| NAZIV PREDMETA  |   | DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIJSKOG ODGOJA I KATEHEZE |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Kod   | RPK-02  | Godina studija/semestar                            | III./ljetni  |   |   |   |
| Nositelj/i predmeta   | Izv. prof. dr. sc. Pavo Jurišić   | Bodovna vrijednost (ECTS)                          | 3  |   |   |   |
| Suradnici   |   | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)     | P  | S | V | T |
|   |   |  | 30   |   |   |   |
| Status predmeta   | Obvezatni   | Postotak primjene e-učenja                         |  |   |   |   |
| OPIS PREDMETA   |   |  |  |   |   |   |
| Ciljevi ili svrha predmeta  | Spoznati važnost razvoja metodike i didaktike na općoj, ali i na religijsko-pedagoškoj razini. Uočiti razliku između razvoja opće metodike i didaktike i vjeronaučne metodike i didaktike. Naučiti kreativno stvarati i organizirati vjeronaučnu nastavu, odnosno nastavne procese korištenjem suvremenih medijskih i metodičkih uputa.   |  |  |   |   |   |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Poznavanje razvoja pedagoške misli u povijesti i danas kao i poznavanje razvoja čovjeka u različitim njegovim etapama, najprije onim djetinjstva i mladosti.  |  |  |   |   |   |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:<br>- Smisleno organizirati nastavne procese (katehetske susrete). 5-10<br>- Integrirati teološke sadržaje na pedagoški način za naslovnike pojedinih dobi, uvažavajući pri tom kriterij dobi naslovnika. 5-10<br>- Upotrebljavati različite metode u svrhu jasnijega i osmišljenijega tumačenja i prihvaćanja vjeronaučnih sadržaja. 5-10  |  |  |   |   |   |
| Kompetencije koje se stječu                                       | Spoznati važnost razvoja metodike i didaktike na općoj, ali i na religijsko-pedagoškoj razini. Uočiti razliku između razvoja opće metodike i didaktike i vjeronaučne metodike i didaktike. Naučiti kreativno stvarati i organizirati vjeronaučnu nastavu, odnosno nastavne procese korištenjem suvremenih medijskih i metodičkih uputa.   |  |  |   |   |   |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave          | Didaktika i njezin predmet. Pojam obrazovanja: Znanje i sposobnosti. Obrazovanje i nastava: Faktori nastave; zadatci nastave; vrste nastave. Sadržaj obrazovanja: Nastavni plan i nastavni program. Struktura nastavnog procesa. Materijalno tehnička strana nastave. Spoznajna strana nastave. Psihološka strana nastave. Organizacija nastave. Pripremanje nastavnika za nastavu. Nastavne metode. Izvođenje tijekom nastavnog procesa. Didaktički sustavi nastave. Didaktički principi. Metodika vjeronaučne nastave. Vježbanje i ponavljanje u vjeronaučnoj praksi. Vrijednovanje i ocjenjivanje u nastavi. Razgovorni oblici vjeronaučnih metoda. Pripovijedanje |  |  |   |   |   |
| Vrste izvođenja nastave:  | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti   |  | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad |   |   |   |

## KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

## INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

|  |   |     |   |  |                                    |  |
|--|---|-----|---|--|------------------------------------|--|
|  | <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  |     | <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |  |                                    |  |
| Obveze studenata   | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.  |     |   |  |                                    |  |
| Praćenje rada studenata<br>(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave   | 1   | Istraživanje                              |  | Praktični rad                      | 1                                      |
|  | Kolokviji   | 0,5 | Esej                                      |  | (Ostalo upisati)                   |  |
|  | Referat   |     | Seminarski rad                            |  | (Ostalo upisati)                   |  |
|  | Pismeni ispit   |     | Eksperimentalni rad                       |  | (Ostalo upisati)                   |  |
|  | Usmeni ispit  | 0,5 | Projekt                                   |  | (Ostalo upisati)                   |  |
| Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   | Kolokvij u pismenom obliku i usmeni završni ispit.  |     |   |  |                                    |  |
| Obvezna literatura<br>(dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)  | <b>Naslov</b>   |     |   |  | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|  | V. Poljak, <i>Didaktika</i> , Zagreb 1985.  |     |   |  |                                    |  |
|  | M. Pranjić, <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , KSC, Zagreb 1997.   |     |   |  |                                    |  |
|  | J. BARIČEVIĆ, Katehetsko-komunikacijski pristupi u susretu s biblijskim tekstovima, u: <i>Diacovensia. Teološki prilozi</i> 2(1994.)1, str. 110.-146.   |     |   |  |                                    |  |
|  | B. GROMM, <i>Methoden für Religionsunterricht, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung</i> , (10. izdanje).   |     |   |  |                                    |  |
| Dopunska literatura  | A. PAVLOVIĆ, Vjeronaučni udžbenik kao didaktičko sredstvo vjeronaučne nastave, u: Isti, <i>Putovima vjerskog odgoja</i> , Crkva na kamenu, Mostar, 2005. G. HILGER (i drugi), <i>Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao</i> , Salesiana, Zagreb, 2009.; F. W. NIEHL, A. THÖMES, <i>212 metoda za nastavu vjeronauka</i> , KSC, Zagreb, 2002. |     |   |  |                                    |  |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja   | Anketna propitivanja i mogućnost usmenog ili pismenog osvrta nakon predavanja ili/i ispita  |     |   |  |                                    |  |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)   |   |     |   |  |                                    |  |