

NAZIV PREDMETA		METODIČKE VJEŽBE IZ RELIGIOZNOG ODGOJA I KATEHEZE I				
Kod	RPK-06	Godina studija/semestar	V./zimski			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ante Pavlović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
					15	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi ili svrha predmeta	Vježbe čine cjelinu i upotpunjuju kolegij o vjerskom odgoju djece i predadoelscenata pa se studentima omogućuje upoznavanje konkretnih religijsko-pedagoških, didaktičko-metodičkih pristupa, modela i elemente vjeronaučnoga i katehetskoga rada s učenicima osnovnoškolske dobi te omogućuje stjecanje sposobnost planiranja, strukturiranja i provođenja vjeronaučne nastave u osnovnoj školi i kateheze u župnoj zajednici.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati središnja pitanja religijske pedagogije i katehetike te osnovne didaktičko-metodičke pristupe i metode vjeronaučne nastave i župne kateheze. Motiviranost za rad u odgoju i odgojno-obrazovnim ustanovama. Razvijene osnovne komunikacijske vještine potrebne za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati vjeronaučni plani i program za osnovnu školu i temeljne vjeronaučne ciljeve (ishode učenja) i sadržaje vjeronaučne nastave u pojedinim odgojnim razdobljima i godištima; - primijeniti temeljne didaktičke varijable, metodičke zahtjeve i komunikacijske vještine u pripremi oglednih nastavnih jedinice i vježbi u izvedbi nastavnoga sata; - oblikovati konkretne nastavne jedinice (pripreme) pripreme prema zahtjevima strukturiranja i vođenja nastavnoga sata s različitim metodičkim pristupima, metodama i sredstvima nužnima za aktivan, suradnički i stvaralački rad učenika; - poznavati modele, faze i metode rada s biblijskim tekstovima u osnovnoj školi poveznici s književno-umjetničkim, likovnim i glazbenim elementima; - skladno povezivati nastavne ciljeve i različite sadržaje u jedinstvenu nastavnu cjelinu (doktrinarni, biblijski, iskustveni, povijesni, književno-umjetnički...) i koristiti vjeronaučne udžbenike koji to potiču. 					
Kompetencije koje se stječu	<ul style="list-style-type: none"> - Uspješna primjena kurikulskih sastavnice u planiranju i izvođenje vjeronaučne nastave u osnovnim školama; - Planiranje, oblikovanje i izvođenje nastavnih jedinica prema suvremenim didaktičko-metodičkim zahtjevima i kriterijima u 					

	<p>pogledu prilagodbe i primjene različitih metodičkih pristupa, oblika, metoda i medija u vjeronaučnoj nastavi i katehezi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost konkretnog planiranja, pripremanja i izvođenja vjeronaučnih tema i lekcija u nastavi vjeronauka u osnovnoj školi i kateheze u župi; - Koristiti stečeno religijskopedagoško i didaktičko-metodičko znanje za ispitivanje vlastite vjeroučiteljske/nastavničke situacije. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni metodički pristupi (osobito interpretacijsko-analički i stvaralački) te različiti metodički oblici, metode i mediji u vjeronauku i katehezi djece predškolske i školske dobi; 2. Metodička analiza izabranih vjeronaučnih tema (strukturiranje ciljeva, sadržaja, metodičkih elemenata) u vjeronaučnom programu i udžbenicima za osnovnu školu; 3. Biblijske metode u nastavi vjeronauka u osnovnoj školi i u župnoj katehezi (pristup Bibliji, funkcija, naracija, faze, modeli) – vježbe pojedinih modela (1. dio); 4. Povezivanje crkvenoga nauka, biblijskih i književnih tekstova, umjetnosti i glazbe u izradi i izvođenju vjeronaučnih tema i lekcija; 5. Vježbe planiranja i izvođenja vjeronaučne nastave – izvedbeni programi i sati (ciljevi, sadržaji, metodički pristupi, mediji, vrjednovanje vjeronaučne nastave); 6. Hospitacije u višim i nižim razredima osnovne škole te praćenje nastave i izradba pismenog izvješća s hospitacija prema dobivenim Uputama; 7. Pojedinačne i skupne pripreme i održavanje oglednih vjeronaučnih sati u nižim i višim razredima osnovne škole (u razredu i školi). 					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> hospitacije i demonstracija vjeronaučne nastave			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, hospitacije i vježbe					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Kolokviji		Esej		Skupne vježbe	0,5
	Referat		Seminarski rad		Ogledni sati	0,5
	Pismeni ispit		Eksperimentalni rad		(Ostalo upisati)	
	Usmeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Predstavljanje individualne ili skupne pripreme pred studijskom skupinom te aktivno sudjelovanje u kritičkom vrjednovanju priprema i					

KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

nastave i na završnom ispitu	prezentacije drugih kolega. Hospitacije u osnovnim školama i u župi i izvješća s hospitacija. Održavanje oglednih sati pod mentorskim vodstvom u nižim i višim razredima osnovne škole. Kolokviji (ili završni pismeni ispit) na osnovi obvezatne literature.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	A. Pavlović, <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , Mostar, 2009. (skripta)		
	J. Baričević, „Katehetsko-komunikacijski pristupi u susretu s biblijskim tekstovima“, <i>Diacovensia</i> , 1(1994.), 110-145;		
	N. Hohnjec, <i>Biblija u pastoralnom radu. Priručnik za rad u biblijskim skupinama</i> , KSC, Zagreb, 1998.		
	Izabrane nastavne teme i jedinice iz vjeronaučnih programa i udžbenika za osnovnu školu s pripadajućim radnim bilježnicama.		
Dopunska literatura	W. F. Niel, - A. Thommes, <i>212 metoda za nastavu vjeronauka</i> , KSC, Zagreb, 2000. G. Zuccari, <i>l'Insegnamento della religione cattolica. Aspetti psicopedagogici e strategie metodologico - didattiche</i> , Elle Di C, Leumann (Torino), 2004. D. Panero – S. Bocchini, <i>Didattica creativa. Idee, spunti, sussidi e tecniche per l'IRC dall'infanzia alla secondaria</i> , EDB, Bologna, 2008.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pojedinačni i skupni rad studenata prati se i vrjednuje prema zadanim uputama i kriterijima, bilo da se radi o izravnim pripremama nastavnih tema i hospitacijama u osnovnim školama i župama, bilo o konkretnu provođenju već pripremljenih tema (lekcija) u školi i župi. Sveučilišni nastavnik (ili mentor), prati, vrjednuje i ocjenjuje hospitacije i izvođenje oglednih sati. Vrjednovanje predmeta, sveučilišnog nastavnika (i mentora) provodi se na kraju semestra.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			