

NAZIV PREDMETA		OPĆA PEDAGOGIJA				
Kod	RPK-01	Godina studija/semestar	II./zimski			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Pavo Jurišić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15			
Status predmeta	Obvezatni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi ili svrha predmeta	Cilj je kolegija istražiti i predstaviti povijest i sadašnjost pedagoške misli. Takav pristup sadržaju ima za zadaću stvoriti kritičku refleksiju prema suodnosnim znanostima poput npr. filozofije. Uz to predstaviti glavne smjernice kršćanskog odgoja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Osnovno poznavanje povijesti i sadašnjosti filozofijskih smjerova.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznavati temeljne teorijske principe i razvoj pedagogije.</li> <li>- Poznavati razvoj principe kršćanskog odgoja u povijesti Katoličke Crkve</li> </ul>					
Kompetencije koje se stječu	Poznavanje temeljnih teorijskih principa pedagogije, didaktike i metodike, te u tom smislu upoznavanje različitih područja pedagogije kao znanstvene discipline. Istovremeno, promatrajući na poseban način kurikularne paradigme novijega vremena, studenti će biti upoznati s identitetom religijske pedagogije i katehetike, te u tom smislu posebno s najnovijim katehetskim i religijsko-pedagoškim postignućima kroz prizmu odgojno-obrazovnoga sustava u Europi i Bosni i Hercegovini.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Pedagogija – znanost o odgoju: razvoj; temeljne odrednice pedagogije kao znanosti; odnos pedagogije prema drugim znanostima. Fenomen odgoja: što je odgoj; pojmovna određenja; moć i granice odgoja; podjela odgoja; odgojni proces. Intelektualni odgoj. Tjelesni odgoj. Moralni odgoj. Estetski odgoj. Seksualni odgoj. Radni odgoj. Socijalni odgoj. Religiozni odgoj. Područja realizacije odgoja: Predškolski odgoj; Školski i visokoškolski odgoj; Odgoj i obrazovanje odraslih; Odgoj u domovima; Odgoj u slobodnom vremenu; Načela odgojnoga rada; Obiteljski odgoj. Metode i sredstva odgojnoga rada. Što znači „kršćanski odgajati“.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			

## KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

## INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanj e		Praktični rad	
	Kolokviji	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Referat		Seminarsk i rad		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Eksperim entalni rad		(Ostalo upisati)	
	Usmeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kolokvij u pismenom obliku i ssmeni završni ispit.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Ante Vukasović, <i>Pedagogija</i> , Zbor mladih MI, Zagreb 2001. (drugo izdanje)					
	Jordan Kuničić, <i>Kršćanska pedagogija</i> , KS, Zagreb 1971.					
	Pavo Jurišić, „Odgoj za kršćansku zrelost“, <i>Crkva u svijetu</i> , br. 3/1993.					
Dopunska literatura	M. Zaninović, <i>Opće povijst pedagogije</i> , Školska knjiga, Zagreb 1988.; J. Džordžević, <i>Nastava i učenje u savremenoj školi</i> , Učiteljski fakultet, Beograd 1997.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i> , Zagreb 2001. J. Plenković, <i>Slobodno vrijeme i odgoj</i> , Filozofski fakultet, Zadar 1997.; J. Plenković, <i>Slobodno vrijeme mladeži</i> , Rijeka 2000.; D. Savičević, <i>Komparativno poučavanje vaspitanja i obrazovanja</i> , Beograd 1984.; L. Bognar – M. Matijević, <i>Didaktika</i> , Školska knjiga, Zagreb 2002.; I. Turković, <i>Praćenje, vrednovanje i ocenjivanje učenika u praktičnoj nastavi</i> , Zagreb 1996.; A. Miller, <i>Drama djetinjstva</i> , Zagreb 1995.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Anketna propitivanja i mogućnost usmenog ili pismenog osvrta nakon predavanja ili/i ispita					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						