

NAZIV PREDMETA		OSNOVNA RELIGIJSKA PEDAGOGIJA I KATEHETIKA				
Kod	RPK-03	Godina studija/semestar	IV./zimski			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ante Pavlović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi ili svrha predmeta	Omogućiti studentima poznavanje temeljnih pitanja i sadržaja religijske pedagogije i katehetike te ukazati na strukturalnu i misaonu povezanost teoloških, filozofskih i humanističkih disciplina u znanstvenom pristupu, teorijskom i praktičnom promišljanju vjerskog odgojno djelovanja Crkve na različitim mjestima odgoja. Studenti upoznaju religijsko-pedagošku i katehetsku terminologiju, aktualnu misao i središnja pitanja vjerskoga odgoja i obrazovanja, povezuju ih i kritički promišljaju u kontekstu temeljnoga poslanja Crkve na području suvremene evangelizacije i kateheze, odnosno vjeronauka u školi.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati temeljnu terminologiju iz područja biblijskih znanosti i teologije, opće pedagogije, opće i razvojne psihologije te osnovne elemente didaktike i metodike vjeronaučne nastave što im omogućuje sposobnost uočavanja, kritičke analize i komparacije sadržaja iz različitih disciplina.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti će biti u stanju:</li> <li>- obrazložiti znanstveno teološko i pedagoško utemeljenje religijske pedagogije i katehetike unutar teološkog studija i njezinu interdisciplinarnu poveznicu s odgojnim znanostima;</li> <li>- uočiti i kritički analizirati odnos društvenog i kulturnog konteksta u shvaćanju i razvoju religioznoga odgoja i kateheze na različitim mjestima vjerskog odgoja i odgojnoga djelovanja Crkve;</li> <li>- smjestiti vjerski odgoj i katehezu u evangelizacijski i pastoralni kontekst Katoličke Crkve i objasniti njegovo mjesto u njezinu odgojnom poslanju i djelovanju u suvremenom svijetu;</li> <li>- poznavati i vrjednovati identitet, narav, sadržaj i zadaću religioznog odgoja i kateheze u kontekstu crkvene diakonije, koinonije, martirije i liturgije;</li> <li>- poznavati odgojna mjesta i osobe te njihovu zadaću i odgovornost u ostvarenju religioznoga odgoja i kateheze u obitelji, župnoj zajednici i školi, te suodnos školskoga vjeronauka i župne kateheze;</li> <li>- obrazložiti crkveno-teološko i antropološko-pedagoško utemeljenje vjeronauka u školi (i njegovu prisutnost u školama kod nas i u Europi), te njegovu odgojnu i obrazovnu važnost i zadaću u demokratskoj i pluralnoj školi;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati temeljne metodološke odrednice religioznog odgoja i kateheze;</li> <li>- poznavati i objasniti temeljne duhovno-vjerske i stručne kompetencije nastavnika vjeronaučne nastave, kateheta i voditelja župne kateheze.</li> </ul>
Kompetencije koje se stječu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumijevanje osnovne terminologije i interpretacija središnje tematike i osnovnih sadržaja iz područja religijske pedagogije i katehetike;</li> <li>- Poznavanje i analiza znanstveno-istraživačkih pristupa i kretanja u području religijske pedagogije i katehetike u kontekstu aktualnih društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih prilika u Crkvi i društvu, osobito u poveznici školskoga vjeronauka i župne kateheze;</li> <li>- Poznavanje i sposobnost vrjednovanja središnjih vjeronaučnih ciljeva i sadržaje te mogućnosti, značenje i putove vjerskoga odgoja u obitelji, školi i župi;</li> <li>- Poznavanje i sposobnost obrazloženja teološkog i antropološko-pedagoškog utemeljenje vjeronauka u školi, te mogućnosti ostvarivanja zadaće i odgojnih ciljeva suvremene škole, osobito cjelovitoga odgoja i obrazovanja učenika u poveznici različitih odgojnih mjesta i čimbenika.</li> </ul>
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij obrađuje sljedeću tematiku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Religijska pedagogija i katehetika kao teološka i pedagoška disciplina, njezino znanstveno utemeljenje i zadaća;</li> <li>2. Religijska pedagogija i katehetika i odgojne znanosti – interdisciplinarna suradnja i zadaća;</li> <li>3. Kratki pregled razvoja kateheze i katehetike od prve Crkve do danas (na općem planu i na hrvatskom govornom području);</li> <li>4. Religiozni odgoj i kateheza pred suvremenim crkveno-pastoralnim, društvenim i kulturnim izazovima;</li> <li>5. Evangelizacija i kateheza – izazovi nove evangelizacije u svjetlu crkvenih dokumenata (<i>Evangelli nuntiandae</i> (1975.), <i>Catechesi tradendae</i> (1979.), <i>Općeg direktorija za katehezu</i> (1997.) i <i>Evangeli Gaudium</i> (2013.);</li> <li>6. Mjesto vjerskog odgoja i kateheze u pastoralnom poslanju Crkve, osobito u kontekstu nove evangelizacije;</li> <li>7. Narav, identitet i zadaća religioznoga odgoja i kateheze danas;</li> <li>8. Kateheza kao posluživanje Riječi i navještaj Krista (martirija);</li> <li>9. Kateheza i inkulturacija vjere, kateheza i novi govor vjere;</li> <li>10. Važnost religioznog i vjerskog iskustva u katehetskoj komunikaciji;</li> <li>11. Religiozni odgoj i kateheza kao inicijacija u vjeru i odgoj vjere (od obraćenja do pune zrelosti vjere);</li> <li>12. Kateheza kao djelo Crkve (odgojna mjesta, osobe i odgovornosti) i odgoj osjećaja crkvenosti (koinonija);</li> <li>13. Kateheza u službi odgoja za socijalno-karitativno zalaganje (diakonija);</li> <li>14. Župna zajednica i školski vjeronauk (teološko i pedagoško utemeljenje školskoga vjeronauka);</li> <li>15. Status, značenje i modeli školskog vjeronauka u Europi danas;</li> </ol>

## KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

## INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

	16. Odnos kateheze i liturgije (liturgija); 17. Metodološka dimenzija religioznog odgoja i kateheze; 18. Duhovno-vjernički i stručni identitet i formacija vjeroučitelja i kateheta.				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.				
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Kolokviji	0,5	Esej		(Ostalo upisati)
	Referat	0,5	Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Eksperimentalni rad		(Ostalo upisati)
	Usmeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redoviti dolazak na predavanja i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Predstavljanje referata i samostalnih zadataka te sudioništvo u raspravi i kritičkom razmišljanju o referatima drugih kolega i kolegica. Kolokvij i završni usmeni ispit provodi se na osnovi obvezatne literature.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	E. Alberich, <i>Kateheza danas. Priručnik fundamentalne katehetike</i> , Zagreb, 2002. (+ power point prezentacija)				
	Kongregacija za kler, <i>Opći direktorij za katehezu</i> , KS, Zagreb, 1997.				
	Papa Franjo, <i>Evangelii Gaudium</i> , KS, Zagreb, 2013.				
Dopunska literatura	Pavao VI, <i>Evangelii nuntiandi</i> , KS, Zagreb, 1976.; Ivan Pavao II, <i>Catechesi tradendae</i> , GK, Zagreb, 1979.; M. Pranjić, <i>Religijska pedagogija</i> , KSC, Zagreb, 1996. A. Pavlović, <i>Putovima vjerskog odgoja, Obitelj, Škola, Župna zajednica</i> , Mostar, 2005. A. Th. Filipović, <i>U službi zrelosti vjere i rasta osoba</i> , GK, Zagreb, 2011. M. Šimunović, <i>Kateheza prvenstvena zadaća Crkve. Identitet i perspektive hrvatske pokoncijske kateheze i katehetike</i> , Zagreb, 2011. (str. 95-173)				

	V. B. Mandarić – A. Hobljaj – R. Razum, <i>Vjeronauk – izazov Crkvi i školi</i> , Zagreb, 2011. I. Pažin, <i>Vjeronauk u školi. Izabrane teme</i> , Đakovo, 2010.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Studenti će aktivno sudjelovati u nastavi. Kratki referat na zadanu temu prezentirat će pred drugim studentima. U dogovorenim konzultacijama studenti će dobivati informacije o napretku i stjecanju određenih kompetencija. Praćenje napredovanja studenata i usvajanja kompetencija posebno će se vrjednovati kroz samostalan rad, kolokvij i ispit. Na kraju semestra provest će se vrjednovanje predmeta i nastavnika s ciljem samovrjednovanje i reorganizacije sadržaja predmeta.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	