

NAZIV PREDMETA		SPECIJALNA RELIGIJSKA PEDAGOGIJA I KATEHETIKA I				
Kod	RPK-04	Godina studija/semestar	V./zimski			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc Ante Pavlović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi ili svrha predmeta	Omogućiti studentima poznavanje društvenoga i crkvenog, kulturnoga i školskog ambijenta, te poznavanje mogućnosti i uvjeta u kojima se ostvaruje religiozni odgoj djece i predadolescenata u vrtićima, školi i župnoj zajednici u svjetlu njihova cjelovita odgoja i obrazovanja. Studenti upoznaju temeljne psiho-pedagoške, duhovno-religiozne i moralne vlastitosti i vrijednosti učenika pojedinih razvojnih dobi i s njima povezane vjerske odgojno-obrazovne ciljeve i sadržaje vjeronaučne nastave i župne kateheze..					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati osnovnu teološku i religijskopedagošku i katehetsku terminologiju i sadržaje. Poznavati glavna psiho-pedagoška, religiozna i moralna obilježja razvojne dobi djece i predadolescenata, te osnovna usmjerenja i ciljeve općeljudskog i vjerskoga odgoja i obrazovanja učenika u predškolskim ustanovama i osnovnoj školi. Poznavat biblijske, teološke i odgojne pristupe i naglaske u odabiru i strukturiranju ciljeva i sadržaja vjeronaučne nastave primjerene toj dobi (problematika novoga govora i prenošenja vjere).					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i argumentirano predstaviti suvremeni školski odgojno-obrazovni sustav, te izazove i mogućnosti ostvarivanja vjerskog odgoja u suvremenoj demokratskoj i pluralnoj školi; - razumjeti i kritički predstaviti sadržaj i značenje cjelovita odgoja i obrazovanja učenika, osobito religiozne dimenzije odgoja te važnosti školskog vjeronauka i župne kateheze u njihovu vjerskom odgoju; - klasificirati i opisati psihološki, pedagoški, duhovno-religiozni, moralni i sociološki profil djece i predadolescenata; - interpretirati religioznu situaciju, vrijednosni sustav i sadržajne odrednice općeg i vjerskog odgoja učenika dječje i školske dobi; - poznavati vjeronaučni plani i program za osnovnu školu te predstaviti temeljne vjeronaučne ciljeve (ishode učenja) i sadržaje vjeronaučne nastave u pojedinim odgojnim razdobljima i godištima; - poznavati osnovna didaktičko-metodička usmjerenja vjeronauka i kateheze. 					
Kompetencije koje se stječu	- Poznavanje razvojno-psiholoških datosti pojedinih dobi učenika predškolskog i osnovnoškolskog razdoblja;					

	<ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti religijskopedagoško i katehetsko znanje i vještine za ispitivanje i prosuđivanje različitih religijskih i odgojnih fenomena koji se susreću u obitelji, školi i društvu; - Poznavati i primijeniti sve kurikulske sastavnice (naslovnici, ciljevi, sadržaji, metodologija) u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave u osnovnim školama; - Koristiti religijskopedagoško znanje za ispitivanje vlastite vjeroučiteljske i katehetske situacije. 	
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvremena škola u demokratskom i pluralnom društvu – stanje, izazovi i mogućnosti; 2. Religija u suvremenom društvu. Odgojno-obrazovna zadaća škole u današnjem društvu; 3. Holistička paradigma suvremenog odgoja i obrazovanja, središnje mjesto i dobrobit učenika – naglasak na duhovnu i moralnu dimenziju odgoja; 4. Izazovi, teološko i pedagoško utemeljenje, zadaće i sadržaji vjerskog odgoja i katoličkoga vjeronauka u vrtićima i javnoj školi u BiH; 5. Religiozna socijalizacija i vjerski odgoj djece i predadolescenata u školi i župnoj zajednici:mogućnosti i poteškoće; 6. Identitet, dinamička struktura i razvoj osobnosti i vjerski odgoj naslovnika (duševne sposobnosti učenika, čimbenici i odgojno-obrazovni zahtjevi njihova cjelovita razvoja i izgradnje); 7. Religiozni odgoj i kateheza učenika po razvojnim dobima, posebno od 6/7. do 14/15. godine (psihološke i pedagoške pretpostavke njihova religioznoga odgoja); 8. Mlađa školska dob – srednje i kasno/zrelo djetinjstvo (psihosocijalni i kognitivni razvoj, razvoj moralnoga suda i odgoj savjesti) s odgojnim sadržajnim naglascima; 9. Rani i kasni pubertet (obilježja, tjelesne i duševne promjene, oblikovanje religioznog života u svjetlu tjelesnih i duševnih promjena) s odgojnim i sadržajnim naglascima; 10. Kurikul (plan i program) katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi (ucijepljenost u školu, obilježja, struktura, naslovnici, svrha i opći ciljevi, temeljni sadržaji, didaktičko-metodički elementi); 11. Odgojno-obrazovni naglasci katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi i župnoj katehezi, dijalog sa suvremenim svijetom, ekumenizam i međureligijski dijalog); 12. Vjeroučitelj u osnovnoj školi i župi (formacija, status, kompetencije...) 	
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.	

KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Kolokviji		Esej		(Ostalo upisati)	
	Referat		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Eksperimentalni rad		(Ostalo upisati)	
	Usmeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redoviti dolazak na predavanja i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Predstavljanje samostalnih zadataka te sudioništvo u raspravi i kritičkom razmišljanju o izloženom zadatku drugih kolega i kolegica. Završni usmeni ispit provodi se na osnovi obvezatne literature.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Biskupska konferencija Bosne i Hercegovine, <i>Plan i program katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi</i> , Zagreb – Sarajevo, 2003.;					
	A. Pavlović (pr.), <i>Religiozni odgoj i kateheza djece i predadolescenata</i> (skripta), Mostar 2008. (+ power point prezentacija)					
	A. Pavlović, <i>Putovima vjerskoga odgoja. Obitelj, škola, župna zajednica</i> , Mostar 2005.;					
	G. Hilger i dr., <i>Vjeronaučna didaktika</i> , Salesiana, Zagreb, 2009.					
Dopunska literatura	M. L. Mazzarello, <i>Catechesi dei fanciuli. Prospettive educative</i> , Elle Di Ci, Torino, 1986. (prijevod i prilagodba nekih tekstova za privatnu uporabu); R. Razum, <i>Vjeronauk između tradicije i znakova vremena</i> , GK, Zagreb, 2009.;; J. Baričević, „Katehetsko-komunikacijski pristupi u susretu s biblijskim tekstovima“, <i>Diacovensia</i> , 1(1994.), 110-145; Hrvatska biskupska konferencija, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice. Plan i program</i> , Zagreb – Zadar, 2000;					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Rad studenata prati se sustavno i trajno tijekom same nastave. Na temelju unaprijed zadanih elemenata praćenja, vodi se redovita evidencija o njihovoj nazočnosti na nastavi, ispunjavanju obveza, aktivnome sudjelovanju u raspravama, izradbi i predstavljanju dobivenih zadataka. Informacije o napretku i eventualnim problemima daju se studentima tijekom redovitih konzultacija. Krajem semestra vrši se evaluacija predmeta i sveučilišnog nastavnika.					

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--