

NAZIV PREDMETA		SPECIJALNA RELIGIJSKA PEDAGOGIJA I KATEHETIKA II				
Kod	RPK-05	Godina studija/semestar	V./ljetni			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ante Pavlović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi ili svrha predmeta	Osposobiti studente za kritičko promišljanje društvenoga i crkvenog, kulturnoga i školskog ambijenta u kojem adolescenti i mladi odrastaju te poznavanje mogućnosti i uvjeta ostvarenja katoličkoga vjeronauka srednjoškolaca u školi i kateheze crkvenoj zajednici. Studenti upoznaju temeljna psihosocijalna i religiozno-pedagoška identifikacijska obilježja mladih te njihove duševne, duhovne, moralne i religiozne vlastitosti i s njima povezane vjeronaučne odgojno-obrazovne ciljeve i sadržaje; upoznaju osnovne vlastitosti vjeroučitelja u srednjoj školi s njegovim duhovno-vjerničkim i stručnim kompetencijama.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati razvojnu dinamiku adolescentskog razdoblja. Poznavati temeljne filozofsko-teološke, religijsko-pedagoške i didaktičko-metodičke pojmove i temeljna biblijska i teološka načela i usmjerenja oko izbora i strukturiranja vjeronaučnih sadržaja u srednjoj školi i u župnoj zajednici, imajući u vidu potrebe vjerskoga odgoja te dobi. Zainteresiranost za poznavanje i poučavanje srednjoškolske populacije i za vjerski odgojni rad s njima.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati i identificirati temeljna obilježja suvremenog društva u kojem odrastaju srednjoškolci; - uočiti utjecaj raznih socijalizacijskih čimbenika u izgradnji identiteta adolescenata i mladih i interpretirati njihovu religioznost i vrijednosni sustav; - poznavati i klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki profil adolescenata i mladih i interpretirati mogućnosti njihova duhovnog, moralnog i religioznoga sazrijevanja i zrelosti; - usvojiti temeljne kompetencije vođenja adolescenata i vođenja razreda u srednjoj školi; - poznavati osnovna usmjerenja i sadržaje vjeronaučnoga programa za srednje škole; - predstaviti katehetske modele adolescenata i mladih; - integrirati i primijeniti temeljne metodičke zahtjeve i komunikacijske vještine u pripremi oglednih nastavnih jedinica (kateheza) i vježbi u izvedbi nastavnoga sata u srednjoj školi. 					
Kompetencije koje se stječu	- Temeljno poznavanje, međusobno povezivanje i primjenjivanje znanja iz različitih filozofskih, teoloških i odgojnih znanosti u analizi i razumijevanju adolescenata;					

	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti, kritički analizirati relevantne socijalizacijske čimbenike u životu adolescenata, osobito u oblikovanju njihova ukupna identiteta; - Poznavati, primjenjivati i vrjednovati glavne ciljeve i središnje teme vjeronaučne nastave u vjerskom odgoju srednjoškolske mladeži i religiozne kulture odraslih; - Uspješno primijeniti važna metodičko-didaktička načela u planiranju i izvođenje vjeronaučne nastave u srednjoj školi i u župnoj katehezi mladeži; - Koristiti religijskopedagoško znanje za ispitivanje vlastite vjeroučiteljske i katehetske situacije. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stvarnost i shvaćanje adolescencije i mladenaštva kroz različita povijesna razdoblja i u suvremenom društvu; 2. Psihosocijalna identifikacija adolescenata i mladih u suvremenom društvu i kulturi; 3. Krize u adolescenciji (psihološka, moralna, komunikacijska, kriza autoriteta, religiozna kriza) i izgradnja cjelovita identiteta i zrelosti kao razvojne zadaće adolescencije; 4. Socijalizacija i temeljni čimbenici u socijalizaciji adolescenata 5. Uloga obitelji i škole u socijalizaciji i vjerskom odgoju adolescenata i mladih (odnos roditelji – djeca, sukobi, prevladavanje sukoba); 6. Skupine vršnjaka i mediji u izgradnji identiteta (odnosi i utjecaj, posredovanje i usvajanje vrijednosti, ponašanje, ovisnosti...); 7. Izgradnja religioznoga identiteta i kršćanske zrelosti srednjoškolaca (stvarnost, psihološke i odgojne pretpostavke i obilježja afektivnog, religioznog i moralnoga sazrijevanja i rasta adolescenata i mladih); 8. Rizična ponašanja adolescenata, susret i odgojni rad s njima te održavanje discipline u razredu. 9. Osnovna usmjerenja, teološki i odgojni naglasci i sadržaji vjeronauka u školi (srednjoškolski plan i program) i kateheze adolescenata i mladih; 10. Planiranje i provođenje programa i korištenje udžbenika za katolički vjeronauka u srednjoj školi; 11. Predstavljanje i analiza nekih aktualnih pastoralno-katehetskih modela u radu s adolescentima, mladima te katehetskih modela religijske kulture odraslih. 12. Animacija kao odgojni model adolescenata. Profil animatora mladih. 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	

KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTE UNIVERZITETA U SARAJEVU

INTEGRIRANI FILOZOFSKO – TEOLOŠKI STUDIJ

bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Kolokviji		Esej		(Ostalo upisati)	
	Referat		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Ekspertimentalni rad		(Ostalo upisati)	
	Usmeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Način ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redoviti dolazak na predavanja i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Predstavljanje samostalnih zadataka te sudionništvo u raspravi i kritičkom razmišljanju o izloženom zadatku drugih kolega i kolegica. Završni usmeni ispit provodi se na osnovi obvezatne literature.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	V. B. Mandarić, <i>Mladi – integrirani i(li) marginalizirani</i> , Zagreb, 2009.					
	M. Szentmartoni, „Afektivna zrelost“, <i>Obnovljeni život</i> 32(1977),5, 418-432; Isti, „Religiozna zrelost“, <i>OŽ</i> 33(1978),4, 314-325.					
	A. Pavlović, <i>Putovima vjerskoga odgoja. Obitelj, škola, župna zajednica</i> , Crkva na kamenu, Mostar, 2005., str. 15-65;					
	BK BiH, <i>Plan i program katoličkog vjeronauka za četverogodišnje srednje škole</i> , Sarajevo, 2009.;					
	A. Pavlović, <i>Religiozni odgoj adolescenata i mladih</i> , Sarajevo – Mostar, 2005. (skripta)					
Dopunska literatura	Z. Miliša – M. Tolić – N. Vertovšek, <i>Mediji i mladi. Prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji</i> , Zagreb, 2009. M. Szentmartoni, <i>Svijet mladih, psihološke studije</i> , FTI, Zagreb, 2007.; Ž. Bezić, <i>Razvojni put mladih – djetinjstvo i mladost</i> , UPT, Đakovo, 1989.; M. Nikić, „Mladi pred mnogovrsnim izazovima vremena“, <i>Obnovljeni život</i> , 47(1992),6, 514-527; NKU HBK, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice. Plan i program</i> , Zagreb - Zadar, 2000., br. 20-43, 55-66;					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Praćenje i vrjednovanje rada studenata događat će se tijekom same nastave, s osobitim naglascima koliko i kako sudjeluju u izlaganjima, raspravama, te studentskim izlaganjima. Isto tako studenti će dobivati povratne informacije za vrijeme tjednih konzultacija. Njihova motiviranost i usvajanje sadržaja biti će posebno vrjednovana kroz					

	pojedinačne i zajedničke aktivnosti. Krajem semestra vrši se evaluacija predmeta i sveučilišnog nastavnika.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	